

Plan

wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych gminy GŁOGÓWEK

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego)	
2) Województwo/gmina/powiat	GMINA GŁOGÓWEK
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, inwarunkowania geograficzne itp.)	OPOLSKIE/GŁOGÓWEK/PRUDNICKI

Gmina Głogówek - gmina miejsko-wiejska w województwie opolskim, w powiecie prudnickim. Gmina Głogówek, liczba mieszkańców 13 221, czuli zamieszkuje ją 23,6% ludności powiatu. Gmina stanowi 29,7% powierzchni powiatu. Siedzibą gminy jest miasto Głogówek. 50,9% mieszkańców stanowią kobiety, a 49,1% mężczyźni. W latach 2002-2019 liczba mieszkańców zmalała o 11,5%. Średni wiek mieszkańców wynosi 42,0 lat i jest porównywalny do średniego wieku mieszkańców województwa opolskiego oraz porównywalny do średniego wieku mieszkańców całej Polski. Gmina Głogówek ma ujemny przyrost naturalny wynoszący -24. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu -1,81 na 1000 mieszkańców gminy Głogówek. W 2019 roku urodziło się 126 dzieci, w tym 54,0% dziewczynek i 46,0% chłopców. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 0,73 i jest mniejszy od średniej dla województwa oraz znacznie mniejszy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju. 62,5% mieszkańców gminy Głogówek jest w wieku produkcyjnym, 16,7% w wieku przedprodukcyjnym, a 20,8% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym. Według danych z roku 2002 gmina Głogówek ma obszar 170,06 km², w tym: użytki rolne: 87% użytki leśne: 4%. Gmina stanowi 29,77% powierzchni powiatu. W gminie w roku szkolnym 2019/2020 r. funkcjonowało 6 szkół podstawowych, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy (zadanie Powiatu przejęte od 01.05.2018 r.) oraz 1 szkoła



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



średnia Zespół Szkół w Głogówku (zadanie własne Powiatu Prudnickiego), a także 3 przedszkola publiczne z oddziałami zamiejscowymi. Funkcjonuje również Publiczny Żłobek w Głogówku, który dysponuje 40-oma miejscami dla dzieci do lat 3-ech. We wrześniu 2019 r. naukę w tych szkołach rozpoczęło, odpowiednio 953 uczniowie i uczniów w szkołach podstawowych, 451 przedszkolaków w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych oraz 10 uczniów w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy. W gminie zlokalizowane są dwie większe szkoły podstawowe na terenie miasta Głogówek oraz niewielkie szkoły podstawowe zlokalizowane w 4 miejscowościach wiejskich. Podobna sytuacja kształtuje się na poziomie przedszkoli: dwa duże na terenie miasta Głogówek i małe oddziały przedszkolne na terenach wsi. Szkoły i przedszkola na terenie Gminy są ważnym elementem życia społecznego.

Realizacja zadań oświatowych to jedno z priorytetowych zadań realizowanych przez gminę jako jednostkę samorządu terytorialnego. Oświata - jako jedna z najważniejszych dziedzin życia społecznego wymaga szczególnej uwagi i troski. Strategicznym celem Gminy Głogówek jest stworzenie odpowiednich, warunków nauki, wychowania i opieki w placówkach oświatowych z uwzględnieniem procesów demograficznych, zmian w prawie oświatowym oraz możliwości finansowych gminy.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny)

- niewystarczająca współpraca między jednostkami oświatowymi
- niewystarczające środki finansowe
- brak sieci współpracy nauczycieli
- niewystarczająca baza dydaktyczna (komputery, tablice multimedialne – niewykorzystywanie istniejącej bazy do maksimum, pracownicy przedmiotowe)
- nieefektywne wykorzystanie technologii IT w procesie edukacji
- niedostateczna liczba określonych specjalności nauczycieli
- zmiana modelu, metod prowadzenia zajęć edukacyjnych
- wzrastająca liczba dzieci z problemami emocjonalnymi i dysfunkcjami
- słaba motywacja do dokształcania nauczycieli
- dysproporcje w zakresie dostępu do zaplecza sportowego w placówkach oświatowych
- liczba nauczycieli w nieodległym wieku emerytalnym
- zbyt niska jakość szkoleń (nieadekwatne do potrzeb, niekompetentni szkoleniowcy)

5) Metody wykorzystane w diagnozie



- ankieta dla dyrektorów
- analiza SWOT
- ankieta dla nauczycieli w zakresie kompetencji kluczowych
- obserwacja
- analiza materiałów od dyrektorów w zakresie bazy zasobów kadrowych
- analiza wskaźników oświatowych

6) Wnioski ze spotkania dialogowego

Jako mocne strony wszyscy uczestnicy wskazują kształcenie kompetencji językowych, w tym języka mniejszości narodowej. Wszyscy uczestnicy debaty doceniają działania nauczycieli w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów. Rodzice i nauczyciele wskazują, iż mocną stroną są zaangażowani i dobrze przygotowani nauczyciele. Zarówno rodzice, jak i nauczyciele podkreślają znaczenie dobrej, wzajemnej współpracy. Wszyscy uczestnicy debaty wskazują jako słabe strony organizację dowozu uczniów. Trudności w rozwijaniu kompetencji kluczowych upatrują w przestarzałym sprzęcie komputerowym, braku pomocy dydaktycznych, szczególnie do nauczania przedmiotów przyrodniczych. Większość uczestników wskazuje też na niewystarczające zaplecze sportowe – tam gdzie są sale gimnastyczne mówią o jeszcze jednej, a tam gdzie nie ma żadnej wskazują na konieczność budowy. Uczniowie i rodzice za słabą stronę uważają brak dziennika elektronicznego. Grupa nauczycieli, rodziców i sojuszników szkoły wskazuje na niewystarczające wsparcie psychologiczne i pedagogiczne, w tym brak stanowiska psychologa w placówkach oświatowych.

Wszystkie dyskutujące strony upatrują szans na poprawę funkcjonowania w pozyskiwaniu środków zewnętrznych. Uczestnicy debaty wskazują też na konieczność zmian metod pracy, choć nie pada to wprost, można wnioskować z wypowiedzi typu: „praca na mocnych stronach uczniów, wskazywanie użyteczności wiedzy, włączanie TIK, uczenie samooceny. Uczestnicy wskazali kompetencje kluczowe, które powinny być w pierwszej kolejności rozwijane. Wszystkie grupy ujęły kompetencje w zakresie czytania i pisania, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się oraz kompetencje językowe jako priorytetowe.

7) Priorytety polityki oświatowej JST

1. Samorząd wspiera współpracę nauczycieli placówek oświatowych w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych, wzajemną pomoc i rozwiązywanie problemów nakierowanych na rozwój kompetencji kluczowych.
2. Samorząd wspiera rolę rodzica jako partnera placówki oświatowej w zakresie współdecydowania w sprawach placówki, uczestnictwa



w organizowanych aktywnościach na rzecz rozwoju dzieci

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)

Priorytet 1

Cel strategiczny (główny): Utworzenie płaszczyzny umożliwiającej integrację i współpracę pomiędzy nauczycielami placówek oświatowych Gminy Głogówek

Cel operacyjny (szczegółowy): Do 30 czerwca 2021 r. nauczyciele pracują w ramach dwóch sieci współpracy samokształcenia i samodoskonalenia

Do 30 czerwca 2022 r. funkcjonuje doskonalenie nauczycieli w modelu procesowego wspomagania w 3 placówkach oświatowych

Priorytet 2

Cel strategiczny (główny): Utworzenie racjonalnego i dostosowanego do potrzeb funkcjonowania placówek oświatowych modelu współpracy wszystkich uczestników procesu edukacyjnego.

Cel operacyjny (szczegółowy): Do 30 października 2021 r. w każdej szkole funkcjonuje wypracowany model współpracy pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu edukacyjnego.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

Wprowadzenie doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomagania w 3 szkołach na terenie Gminy Głogówek w kolejnych dwóch latach szkolnych. Minimum 40% szkół uczestniczy w procesie procesowego wspomagania w ciągu kolejnych dwóch lat szkolnych.

Wprowadzenie partnerskiej współpracy między szkołą, rodzicami i uczniami w co najmniej dwóch placówkach szkolnych na terenie Gminy Głogówek.

Priorytet 1

Cel operacyjny:



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

W gminie funkcjonują 2 sieci współpracy

Cel operacyjny 2:

Wdrożenie procesowego wspomaganie w 3 placówkach oświatowych.

Priorytet 2

Cel operacyjny 1

30 % szkół wypracowało model współpracy pomiędzy szkołą, rodzicami i uczniami.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Załącznik nr 1 do planu

11) Finansowanie poszczególnych zadań

Załącznik nr 1 do planu

12) Harmonogram wdrażania planu

Załącznik nr 1 do planu

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji

- spotkanie informacyjne z dyrektorami placówek oświatowych w Gminie Głogówek
- spotkania informacyjne dyrektorów placówek oświatowych z Radami Pedagogicznymi i Radami Rodziców
- organizacja debaty z uczniami, rodzicami, przedstawicielami Rady Pedagogicznej podsumowującej realizację planu oraz wypracowanie diagnozy
- publikacja opracowanych wniosków, diagnoz i analiz
- zapoznanie z opracowanym planem Rady Miejskiej w Głogówku

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji

Załącznik nr 1 do planu



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

- zorganizowanie co najmniej 1 międzyszkolnej sieci współpracy samokształcenia i samodoskonalenia nauczycieli
- utworzenie co najmniej w dwóch szkołach instytucji „okrągłego stołu”

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie

Ryzyka realizacji i ich minimalizowanie:

1. Postawa dyrektorów i ich nastawienie względem procesowego wspomaganie
 - wskazanie, iż procesowe wspomaganie jest czynnikiem ułatwiającym nadzór
 - nagrody Burmistrza dla dyrektorów efektywnie prowadzących procesowe wspomaganie
2. Rozbieżność oczekiwań między szkołą a jednostką samorządu terytorialnego
 - istota i zalety procesowego wspomaganie oraz ich przedstawienie podczas spotkania z opiekunem projektu
 - monitorowanie postępu realizacji programu oraz analiza i opracowanie wniosków
3. Stopień zaangażowania nauczycieli
 - dyrektor i jego pozytywne nastawienie do procesowego wspomaganie
 - dodatki motywacyjne dla nauczycieli za zaangażowanie
4. Ryzyko związane z Covid-19
 - aktywne używanie możliwości wykorzystania pracy zdalnej
 - przestrzeżenie ograniczeń wynikających z regulacji prawnych
5. Brak ekspertów do współpracy
 - nawiązanie współpracy z innymi gminami w zakresie wymiany doświadczeń
- wykorzystanie istniejących zasobów lokalnych - szkolenie własnych ekspertów w danym zakresie
6. Przeladowanie Rocznych Planów Wspomaganie
 - wsparcie merytoryczne ekspertów
7. Niewystarczająca ilość środków finansowych na zrealizowanie szkolnych Rocznych Planów Wspomaganie
 - dostosowanie zadań określonych w planach z możliwościami finansowymi
 - podejmowanie prób pozyskania środków zewnętrznych

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączeni interesariusze)

Włączanie interesariuszy:

- udział dyrektorów i organu prowadzącego – na każdym etapie realizacji planu



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- udział dyrektorów, nauczycieli, zaproszonych radnych, rodziców i uczniów w diagnozie i analizie potrzeb (ankiety, spotkanie dialogowe, spotkania)
- udział dyrektorów i nauczycieli w poszczególnych przypisanych zadaniach w planie
- deklaracja współpracy między Regionalnym Centrum Rozwoju Edukacji lub innym podmiotem a szkołami uczestniczącymi w pilotażu
- udział rodziców, nauczycieli, uczniów, organu prowadzącego w inicjowanych spotkaniach „okrągłego stołu”
- udział dyrektorów, liderów grup współpracy, nauczycieli, rodziców i uczniów w spotkaniach podsumowujących

Załącznik 1 do Planu wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych rozwoju oświaty gminy Głogówek

Nr zadania	Zdanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Zorganizowanie spotkania z dyrektorami placówek oświatowych celem analizy potrzeb i potencjału	Uzgodnienie terminu, miejsca spotkania, realizacja spotkania	Wydział Ekonomiczny, Oświaty i Zdrowia Urzędu Miejskiego w Głogówku	I 2021 r.	Uczestnictwo dyrektorów w spotkaniu, ustalenie rodzaju sieci	Nie dotyczy	1	Liczba spotkań Liczba dyrektorów uczestniczących w spotkaniu /liczby wszystkich dyrektorów	Lista obecności	Zastępca Naczelnika Wydziału EOZ I 2021 r.



2	Spotkanie z nauczycielami poszczególnych grup, dyrektorami oraz wybór liderów sieci, ustalenie harmonogramu współpracy	Przygotowanie miejsc spotkania, wyznaczenie daty spotkania,	Wydział Ekonomiczny, Oświaty i Zdrowia Urzędu Miejskiego w Głogówku	I/II 2021 r.	Wybór liderów sieci, ustalenie zasad współpracy	nie dotyczy	1	Liczba spotkań	Lista obecności, protokół ze spotkania	Zastępca Naczelnika Wydziału EOZ II 2021
3	Zapewnienie środków na szkolenie liderów i nauczycieli	Opracowane planu dofinansowania, dokształcania i doskonalenia nauczycieli	Wydział EOZ, związki zawodowe, Burmistrz Głogówka	I 2021	Umieszczenie w planie finansowym	Środki finansowe z budżetu jednostek	1	Liczba zarządzeń	Zarządzenie Burmistrza za	Zastępca Naczelnika Wydziału EOZ, Burmistrz Głogówka I 2021
4	Organizacja szkoleń dla nauczycieli w ramach sieci współpracy	Organizacja miejsca szkolenia, zaproszenia prowadzącego	Dyrektorzy szkół, Wydział EOZ	III-VI 2021 r.	Przeprowadzenie szkolenia dwóch sieci nauczycieli	Środki finansowe z doskonała z	2	Liczba szkoleń	Lista obecności na szkoleniu	Liderzy grup współpracy, dyrektorzy, Zastępca Naczelnika



	Wydziału EOZ III-VI 2021									
5	Monitorowanie pracy sieci współpracy samokształcenia i samodoskonalenia	Spotkanie z dyrektorami i liderami poszczególnych sieci współpracy	Dyrektorzy szkół, Wydział EOZ	VI 2021	Analiza pracy grup oraz analiza wniosków, ocena realizacji zamierzonego planu	Nie dotyczy	1	Liczba spotkań monitorujących	Notatki ze spotkania	Zastępca Naczelnika Wydziału EOZ VI 2021
6	Promowanie dobrych praktyk	Upublicznienie dobrych praktyk na stronach internetowych, mediach społecznościowych, gazecie lokalnej	Dyrektorzy szkół, Wydział EOZ	czerwiec 2021	Publikacje	Nie dotyczy	2	Liczba publikacji	Publikacje	Zastępca Naczelnika Wydziału EOZ VI-VII 2021

Priorytet I:

Cel strategiczny (główny): Utworzenie płaszczyzny umożliwiającej integrację i współpracę pomiędzy nauczycielami placówek oświatowych Gminy Głogówek

Cele szczegółowe II: Do 30 czerwca 2022 r. funkcjonuje doskonalenie nauczycieli w modelu procesu wspomaganie w 3 placówkach oświatowych

Nr zadania	Zdanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?

1	Zorganizowanie spotkania z dyrektorami placówek oświatowych celem wprowadzenia do procesowego wspomaganie	Uzgodnienie terminu, miejsca spotkania, realizacja spotkania	Wydział Ekonomiczny, Oświaty i Zdrowia Urzędu Miejskiego w Głogówku	wrzesień 2020	Przygotowanie dyrektorów do procesowego wspomagania ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych	Nie dotyczy	100%	Liczba dyr. uczestniczących w spotkaniu /liczby wszystkich dyrektorów placówek oświatowych	Lista obecności	Zastępca Naczelnika Wydziału EOZ IX 2020
2	Przeprowadzenie diagnozy w szkole	np. warsztat diagnostyczny z Radą Pedagogiczną	Dyrektor	wrzesień 2020	Opracowana diagnoza dla danej szkoły	nie dotyczy	3	Liczba diagnoz	Zestawienie diagnoz	Zastępca Naczelnika Wydziału EOZ IX 2020
3	Opracowanie rocznego planu wspomaganie	Spotkanie	Dyrektor	IX-X 2020	Roczne plany wspomaganie	nie dotyczy	3	Liczba RPW	zestawienie RPW	Zastępca Naczelnika Wydziału EOZ IX/X 2020
4	Zabezpieczenie środków	Umieszczenie wydatków w projekcie i planie finansowym	Wydział EOZ, związki zawodowe, Burmistrz Głogówka	I 2021 r.	Osiągnięcie efektów założonych na poziomie placówek oświatowych	Środki finansowe z budżetu jednostek	1	Liczba zarządzeń	Zarządzenie Burmistrza	Burmistrz Głogówka Zastępca Naczelnika Wydziału EOZ



5	Monitorowanie wdrażania doskonalenia zawodowego w modelu procesowego wspomagania	Sporządzenie zarządzenia Burmistrz	Dyrektorzy szkół, Wydział EOZ	styczeń 2021, kwiecień 2021	Osiągnięcie efektów założonych na poziomie placówek oświatowych	Nie dotyczy	2	Liczba spotkań monitorujących	Notatki ze spotkania	I 2021 Zastępca Naczelnika Wydziału EOZ II – VI 2021
6	Ocena efektów wdrożonych działań w zakresie procesowego wspomagania	Zorganizowanie spotkania z dyrektorami szkół	Dyrektorzy szkół, Wydział EOZ	czerwiec 2021	Opracowanie raportów z realizacji RPW Wnioski i rekomendacji do dalszej pracy	---	3	Liczba Raportów z realizacji RPW	Raporty	Zastępca Naczelnika Wydziału EOZ VI 2021
7	Kontynuacja procesowego wspomagania w kolejnym roku szkolnym 2021/2022	Zabezpieczenie środków, monitorowanie, ocena efektów	Wydział EOZ, dyrektorzy placówek oświatowych	IX 2021- VI 2022	Osiągnięcie efektów założonych w RPW	Środki finansowe zabezpieczone w budżecie poszczególnych jednostek	Co najmniej 30% szkół	Liczba placówek organizujących doskonalenie w modelu procesowego wspomagania/liczba wszystkich jednostek	Liczba podpisanych zleceń do RCRE lub innego podmiotu, liczba szkoleń	Zastępca Naczelnika Wydziału EOZ IX 2021 -VI 2022



Nr zadania	Zdanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Organizacja spotkania z dyrektorami placówek oświatowych	Przygotowanie miejsca spotkania, wyznaczenie daty spotkania	Wydział Ekonomiczny, Oświaty i Zdrowia Urzędu Miejskiego w Głogówku	VI 2021	Przygotowanie dyrektorów do budowy partnerstwa między rodzicami, uczniami i nauczycielami	Nie dotyczy	1	Liczba spotkań	Lista obecności	Zastępca Naczelnika Wydziału EOZ
							80%	Liczba dyrektorów uczestniczących w spotkaniu /liczby wszystkich dyrektorów placówek oświatowych		VI 2021

Priorytet II:

Cel strategiczny (główny): Utworzenie racjonalnego i dostosowanego do potrzeb funkcjonowania placówek oświatowych modelu współpracy wszystkich uczestników procesu edukacyjnego.

Cele szczegółowe: Do 30 czerwca 2021 r. funkcjonuje w trzech jednostkach wypracowany model współpracy pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu edukacyjnego.

2	Akcja promocyjna, organizacja spotkań z uczestnikami procesu edukacyjnego w każdej placówce oświatowej Dokonanie wyboru lidera każdej z grup	Zaproszenie, Spotkanie z przedstawicielemi nauczycieli, rodziców i uczniów z grupami nauczycieli Organizacja miejsca spotkania	Wydział EOZ, dyrektorzy szkół, przedstawiciele uczniów, nauczycieli i rodziców	IX 2021	Przygotowanie do budowy partnerstwa między uczestnikami	Nie dotyczy	1 7	Liczba spotkań Liczba zaproszeń	Listy obecności Zaproszenie	Zastępca Naczelnika Wydziału EOZ IX 2021
3	Organizacja spotkań z przedstawicielami placówki oświatowej	Powołanie instytucji dialogu i budowania modelu współpracy, określenie zasad funkcjonowania	Uczestnicy spotkania, dyrektorzy szkół, Wydział EOZ	IX/X 2021	Wybór liderów grup	Nie dotyczy	Co najmniej 2	Liczba powołanych instytucji współpracy	Protokół ze spotkania	Zastępca Naczelnika Wydziału EOZ IX 2021
4	Organizacja spotkań grup współpracy w poszczególnych jednostkach oświatowych	Spotkania grup współpracy, dyskusja, analizy i wnioski w zakresie podejmowanych tematów	Wydział EOZ, dyrektorzy szkół, uczestnicy instytucji	X 2021- VI 2022	Kwartalne spotkania	Nie dotyczy	Co najmniej 2 do końca roku szkolnego 2021/2022 2 w każdej z 3 placówek	Liczba spotkań	Informacja ze spotkania	Zastępca Naczelnika Wydziału EOZ IX/X 2021



5	Monitorowanie pracy grup współpracy	Analiza spotkań, ankiet dla grup współpracy	Wydział EOZ, liderzy grup	VI 2022 r.	Analiza pracy grup oraz analiza wniosków	Nie dotyczy	Co najmniej 30	Liczba ankiet	Analiza ankiet, wnioski	Zastępca Naczelnika Wydziału EOZ. VI 2022
6	Promowanie dobrych praktyk	Upublicznienie dobrych praktyk na stronach internetowych, mediach społecznościowych, gazecie lokalnej	Wydział EOZ, dyrektorzy placówek oświatowych,	VI – VII 2022 r.	Publikacje	Nie dotyczy	Co najmniej 1	Liczba artykułów	Publikacja artykułu	Zastępca Naczelnika Wydziału EOZ, VI-VII 2022

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Naczelnik Wydziału
Ekonomicznego, Wiatry i Zdrowia
Jacyna Natalia
Jacyna Natalia

Liliana Potrzebna
Liliana Potrzebna
INSPEKTOR DS. OŚWIATY

Gmina Głogówek
Rynek 1; 48-250 Głogówek
NIP 755-19-08-182
REGON 531413350



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny